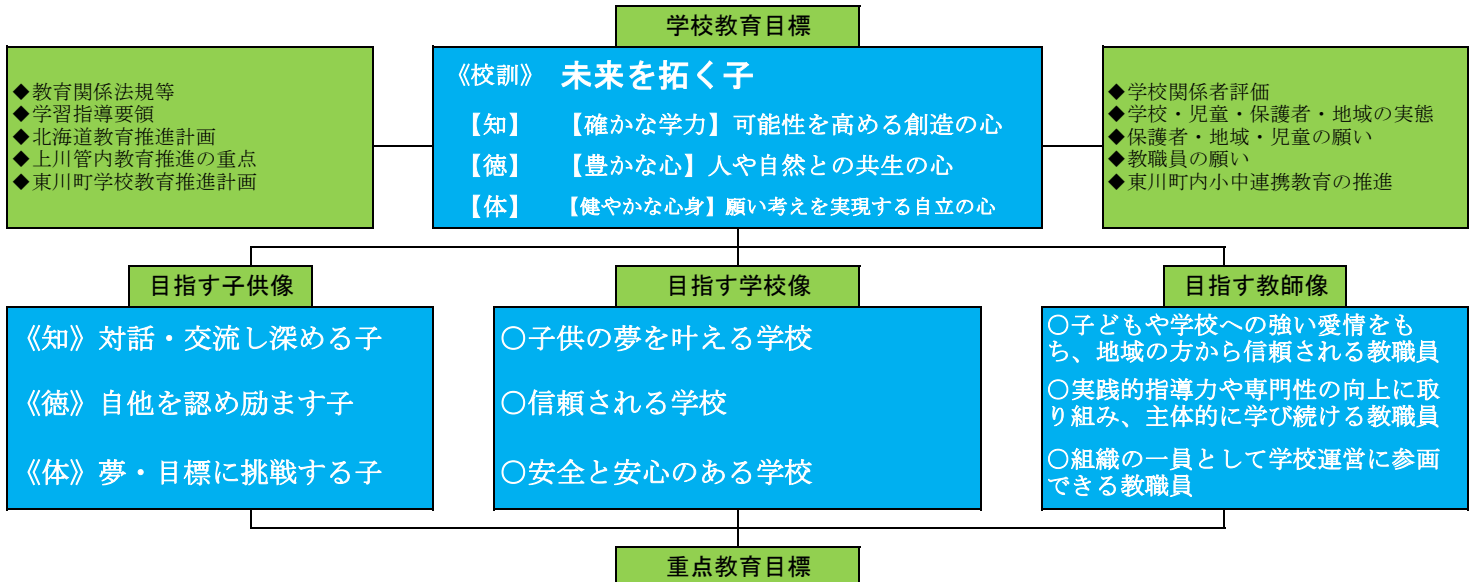


令和7年度 東川町立東川第一小学校 グランドデザイン



「わかった」「できた」「よかった」を実感できる子どもの育成 <合い言葉>「笑顔いっぱい、自信でいっぱい」

【知】	【徳】	【体】
<p>他者の考えをしっかりと聞き、自分の考えを深める子ども (具体的取組)</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 確かな学力を身に付ける授業づくり (学習規律・話し方・聞き方) ② 「学習リーダー」の育成と学習者(児童)主体の授業の構築 ③ ICTを活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」(AIドリル、デジタル教科書、掲示版、リモート交流) <p>(数値目標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 勉強がわかる(児90%) ・ 課題について調べたり、考えを伝え合ったりする力がついている(保60%) ・ 学習リーダーの役割がわかる(児80%)、学習への見通しをもち、主体的に取り組む力がついている(保80%) ・ 授業でICTを活用している(児90%) 	<p>互いのよさを認め、友達のために良いことをしようとする子ども (具体的取組)</p> <ol style="list-style-type: none"> ① やる気を引き出す言葉かけと関わり(習慣化サイクル「本番前の激励」「振り返り」「日常の声かけ」) ② 他者を思いやり、自分のよさに気づく ③ コミュニケーション能力と社会性を育むための集会や縦割り班活動、交流活動の充実 <p>(数値目標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 先生は頑張ったことをほめてくれる(児100%) ・ 自分にいいところがある(児90%) ・ お互いのよさを認め、相手の立場や気持ちを考えて助け合っている(保90%) ・ 他の学年や学校の人と学習するのは楽しい(児90%) 	<p>運動に親しみ、粘り強く取り組む子ども (具体的取組)</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 新体力テストの課題を踏まえた体育の授業の工夫と児童一人一人の課題を踏まえた「パワフルタイム」の活用 ② 継続的に運動できる工夫と日常的な運動や遊びの励行 ③ 粘り強さと安全な生活を営む力を育てる指導の充実 <p>(数値目標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 新体力テスト「長座体前屈(柔軟性)」と「シャトルラン(走能力・全身持久力)」全国平均以上の学年を増やす ・ 進んで運動している(児80%) ・ 運動や生活への見通しをもち主体的に取り組む力がついている(保80%) ・ あきらめないで最後まで取り組む(児80%) ・ 学校のルールを守っている(児80%)

《育成を目指す資質・能力》

本年度の重点教育目標	【知】 他者の考えをしっかりと聞き、自分の考えを深める子ども	【徳】 互いのよさを認め、友達のために良いことをしようとする子ども	【体】 運動に親しみ、粘り強く取り組む子ども
(ア)知識及び技能の習得	◎身に付けた知識・技能を使うことができる。	◎元気な挨拶・返事、感謝の気持ちを示すことができる。	◎運動の大切さを理解し、基本的な運動技能を身に付けている。
(イ)思考力・判断力・表現力等の育成	◎必要な情報を収集・選択し、考えをまとめ表現できる。	◎多様な価値観を認め、多面的に考えることができる。	◎運動における自己の課題を見付け、工夫して解決することができる。
(ウ)学びに向かう力、人間性等の涵養	◎自ら課題を見付け、見通しをもって解決しようとする。	◎集団の中で、自らのよさを進んで発揮しようとする。	◎健康・安全に気を付け、楽しく明るい生活を目指そうとする。

《学びを支える家庭・地域との連携》

<p>☆家庭の教育力の向上 「早寝・早起き・朝ご飯の取組」「メディアの接触時間の見直し」「学習習慣の定着」「家庭学習の取組の充実」</p>	<p>☆地域の教育力の向上 「コミュニティ・スクールの活用推進」「学者連携推進事業の活用」「地域人材等、地域の教育資源の活用」</p>
---	---